

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные ресурсы в филологической деятельности»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **45.04.01 Филология (магистратура)**

(код, уровень и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) **Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация**

(наименование ОПОП)

Квалификация выпускника **магистр**

Форма обучения **очная**

Разработчик (и):

Рублева Е.В. доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат филологических наук

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные ресурсы в филологической деятельности» является формирование информационно-технологической компетентности как составляющей профессиональной подготовки магистранта-филолога, освоение инструментальных средств и компьютерных технологий как научно-практической базы для осуществления профессиональной деятельности в области филологии и межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология**, дисциплина **«Информационные ресурсы в филологической деятельности»** относится к разделу Б1.О.02 обязательной части учебного плана подготовки магистров (первый курс, первый семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	- приемы оценивания надежности источников получаемой информации; - приемы работы с противоречивой информацией из разных источников.	- определять степень надежности источников информации; - сопоставлять полученную противоречивую информацию из разных источников.	- технологией определения степени надежности источников информации; - методологией сопоставительного анализа противоречивой информации из разных источников.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и	особенности и основные характеристики письменной и устной речи для академических целей.	вести эффективные академические и профессиональные дискуссии.	навыками ведения эффективных академических и профессиональных дискуссий.

	академической профессиональной коммуникации.			
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	методы и приёмы лингвистического и литературоведческого анализа текста.	анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.

4. Содержание дисциплины

1. Компьютерные технологии в обучении. Программное обеспечение обучения языку.

Компьютерная обучающая языковая среда. Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание. Основные разновидности прикладных программ. Компьютерные словари, энциклопедии, информационно-справочные системы. Учебные компьютерные словари. Инструментальные средства (инструментальные программы-оболочки, прикладные программы общего и специализированного назначения)

2. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин. Компьютерная лингводидактика. Компьютерная лингвография. Отбор учебного материала. Возможности Интернета. Образовательные ресурсы по филологии.

3. Информационные технологии и филология. Корпусная лингвистика как направление языкознания. Функции и научный потенциал лингвистических корпусов. Современные стратегии доступа, методика формирования и пополнения электронных корпусов.

Корпусная лингводидактика: использование корпусов в обучении русскому языку. Учебные сервисы, основанные на корпусных данных. Корпусное учебниковедение. Работа с текстовыми данными в корпус-менеджере Sketch Engine.

Компьютерная лексикография. Новейшие компьютерные технологии в лексикографии.

Базы данных и лингвистические информационные ресурсы.

Компьютерные системы перевода. Теоретические и прикладные аспекты машинного перевода, перспективы его развития и использования.

Цифровой дискурс, его жанры, особенности и ограничения. Понятие «виртуальной языковой личности». Особенности синхронной и асинхронной цифровой коммуникации.